

# Welcome to ...

Егорова Н.С.  
Учитель английского языка  
МБОУ Усть-Таркской СОШ

# Russian cities



2014

1290

1768

1789

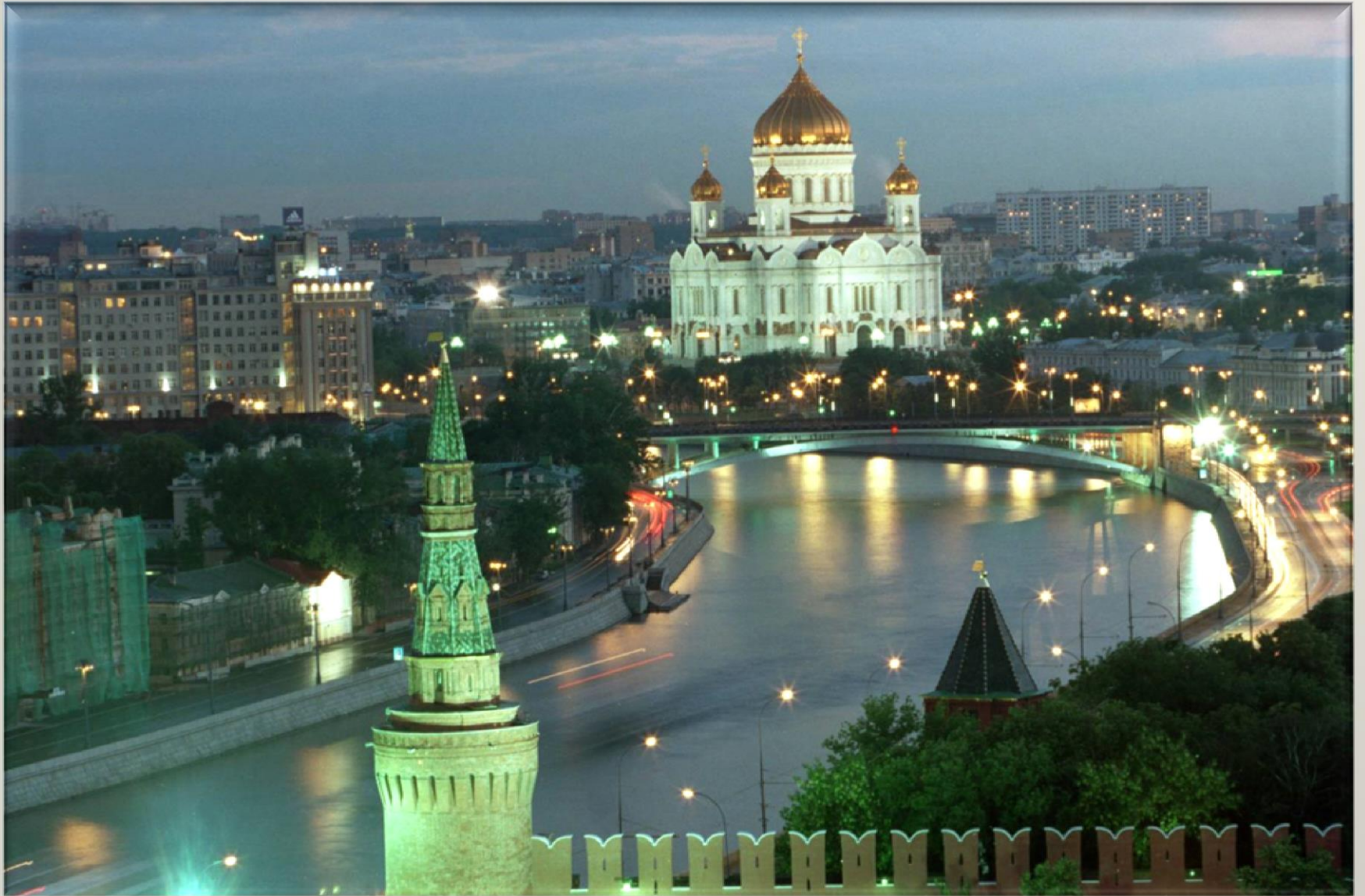
1290

1562

2010

1999

1385



**Moscow**



**St Petersburg**



**Vladimir**



**Kazan**

**Welcome to . . .**

**Moscow**

**St Petersburg**

**Kazan**

**Vladimir**



# Materials

- [http://www.tour102.ru/foto/wpapers-ru-1018\\_original.jpg](http://www.tour102.ru/foto/wpapers-ru-1018_original.jpg)
- <http://www.goldmr.ru/podmsk/33.jpg>
- [http://foto-gorodov.ru/\\_ph/2/811268506.jpg](http://foto-gorodov.ru/_ph/2/811268506.jpg)
- [http://www.bn-alla.ru/img/spb\\_7s9.jpg](http://www.bn-alla.ru/img/spb_7s9.jpg)

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Егорова Наталья Сергеевна, учитель английского языка МБОУ Усть-Таркской СОШ

**Класс:** 5Б

**Автор и название УМК:** “Enjoy English” 5 кл., Биболетова М.З. и др.

**Тема урока:** Города России.

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков учащихся.

**Цели:** Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Города России»

**Задачи: Обучающие:**

1. Формировать лексические навыки по теме «Города России»;
2. Формировать грамматические навыки: чтение дат.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать логическое мышление.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Планируемые результат:**

Предметные умения	УУД
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Читать научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нём запрашиваемую информацию.</li><li>2. Соотносить прочитанные тексты с их заголовками.</li><li>3. Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока;</li><li>4. Читать даты.</li></ol>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку, формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, определение цели своей деятельности, планирование её, оценивание и корректировка полученного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение ознакомительного, поискового чтения,</p>

умение строить логические рассуждения.  
**Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

**Основные понятия:**- названия городов, достопримечательностей, чтение дат, употребление прилагательных.

**Организация пространства:**

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	Методы и технологии
Математика, история	Индивидуальная, групповая, фронтальная	-учебник, - рабочая тетрадь, - компьютерная презентация по теме «Города России»	Методы активного обучения (МАО); интерактивные; практические методы; методы контроля; проблемно-поисковые. Технологии: развития критического мышления, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология формирования УУД.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<i>I этап – мотивационный.</i>						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых			Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной

речевых клише. Настрой учащихся на позитив и доброжелательную обстановку на уроке.				речевого этикета.		деятельности.
<i>2 этап – ориентировочный</i>						
Помогает учащимся сформулировать цель урока( с помощью презентации, иллюстрирующей города России Слайд 2), и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. Ставит учебные задачи, вопросы.	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; систематизируют информацию.	Воспринимать информацию на слух и анализировать её.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке.	Прогнозировать результат.
<i>3 этап – исполнительский</i>						
- Организует повторение грамматического и лексического материала (Слайд 3).  - Знакомит с	Вспоминают числительные, читают даты. Вспоминают достопримечательности и прилагательные для их описания.  Отрабатывают	Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.  Анализ слов;	Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов. Отвечают на поставленный вопрос  Взаимодействуют	Воспринимают информацию на слух.  Уметь точно выражать свои мысли.	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.  Осуществляют	Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу.  Способность к

<p>новыми Л.Е. Ех.17, р.90. Предлагает выстроить высказывание по модели Ех.15, р.89</p>	<p>произношение новых Л.Е. Строят высказывание по предложенной модели.</p>	<p>моделирование;</p>	<p>с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p>	<p>Понимать на слух ответы. Уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>самоконтроль понимания модели.</p>	<p>мобилизации сил и энергии. Осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Организует работу текстом. Предлагает ученикам подобрать к прочитанным текстам заголовки, иллюстрации, догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (повышенный уровень) Ех.17, р.90, презентация слайд 4-7.</p>	<p>Самостоятельно читают текст, затем обсуждают его в парах, подбирают заголовки, иллюстрации.</p>	<p>Читать текст с пониманием содержания. Подобрать соответствующие заголовки, иллюстрации.</p>	<p>Используют речевые средства и полученные знания для выполнения задания.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>В ходе заслушивания ответов учеников осуществляют самоконтроль понимания текста.</p>	<p>Выявлять и анализировать ошибки.</p>
<p>- Задаёт учащимся вопросы, направленные на проверку</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя полученную из текста</p>	<p>Осознанно составляют ответ на вопросы учителя, используя нужные</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов</p>	<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, слушать собеседника, уметь</p>	<p>Осуществление контроля знаний своих и напарника</p>	<p>Выявлять и анализировать ошибки</p>

понимания прочитанного. Ex.18, p.91	информацию.	конструкции и информацию из текста. Осуществляют актуализацию полученных знаний.		правильно отреагировать на предлагаемые фразы.		
- Физминутка						

*4-й этап. Контрольный*

Включение нового знания в систему и повторение. Work Book Ex.5, p.49	Выполняют упражнение в рабочей тетради: заполнить таблицу- что могут делать туристы в городе (составить выражения). С помощью составленных выражений построить 4 предложения.	Строят логические высказывания, предложения.	Взаимодействуют с учителем и партнерами во время прослушивания ответов.	Слушать собеседника.	Осуществление контроля знаний своих и напарника.	Выявлять и анализировать ошибки
Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся.						
Объясняет содержание	Знакомятся с содержанием	Определяют область применения	Обсуждают, задают вопросы.	Самостоятельная постановка и	Самостоятельно определяют степень	Демонстрируют готовность

<p>домашнего задания. Заполнить таблицу на основе полученных на уроке знаний (с опорой на текст Work Book Ех.6,р.50). Для слабых учащихся построить 3 предложения, используя новые Л.Е.</p>	<p>домашнего задания и инструкцией по выполнению</p>	<p>полученных знаний.</p>		<p>выполнение коммуникативной задачи.</p>	<p>сложности выполнения задания и необходимой помощи.</p>	<p>самостоятельно применить полученные знания.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

*5-й этап. Рефлексивный*

<p>Организует рефлексию (слайд 8)</p>	<p>Называют город и любой факт, связанный с этим городом (достопримечательности, основателей)</p>	<p>определение основной и второстепенной информации; анализировать отобранную информацию.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Уметь точно выразить свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Строят понятные высказывания, самостоятельно ориентироваться в учебном материале.</p>	<p>Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------