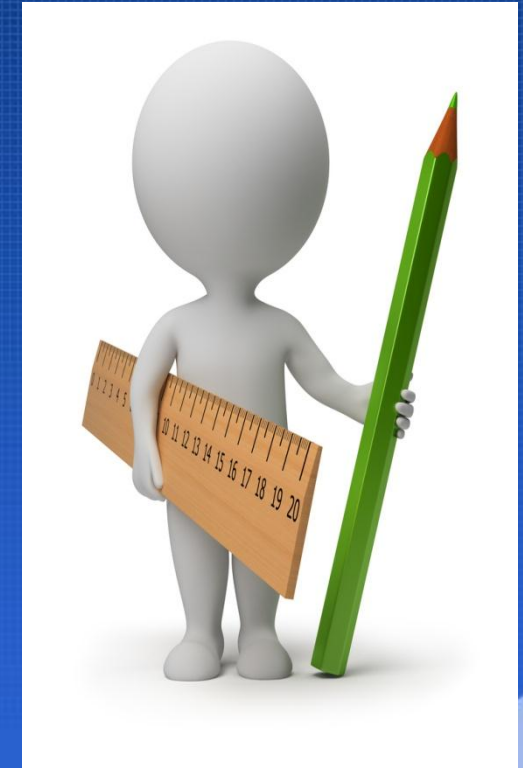


Тема:
**«Особенности
оценки
предметных и
метапредметных
результатов
обучающихся».**



Цель педагогического совета:



**раскрытие основных
особенностей системы
оценки ФГОС.**

Задачи педсовета:

- *определить единые подходы к оцениванию предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся в школе;*
- *выработать диагностики для определения уровня сформированности метапредметных УУД.*

Цель образования



общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
содержит чёткие
требования к системе
оценки достижения
планируемых результатов**

**Система оценивания должна быть
направлена на осуществление
оценки достижения
обучающимися**



Личностных



Метапредметных



Предметных

РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности системы оценки

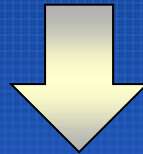
- 1. Комплексный подход;**
- 2. Выполнение учебно-практических и учебно-познавательных задач;**
- 3. Динамика образовательных достижений обучающихся;**
- 4. Сочетание внешней и внутренней оценки;**
- 5. Уровневый подход;**
- 6. Использование накопительной системы оценивания (портфель)**

принципы системы оценки

- 1. Постоянный процесс;**
- 2. Критериальный;**
- 3. Уровневый подход;**
- 4. Диагностика индивидуального прогресса;**
- 5. Оцениваются результаты;**
- 6. Самооценка, взаимооценка.**

предметные достижения:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе освоения опорной системы знаний

Отметка – «1»

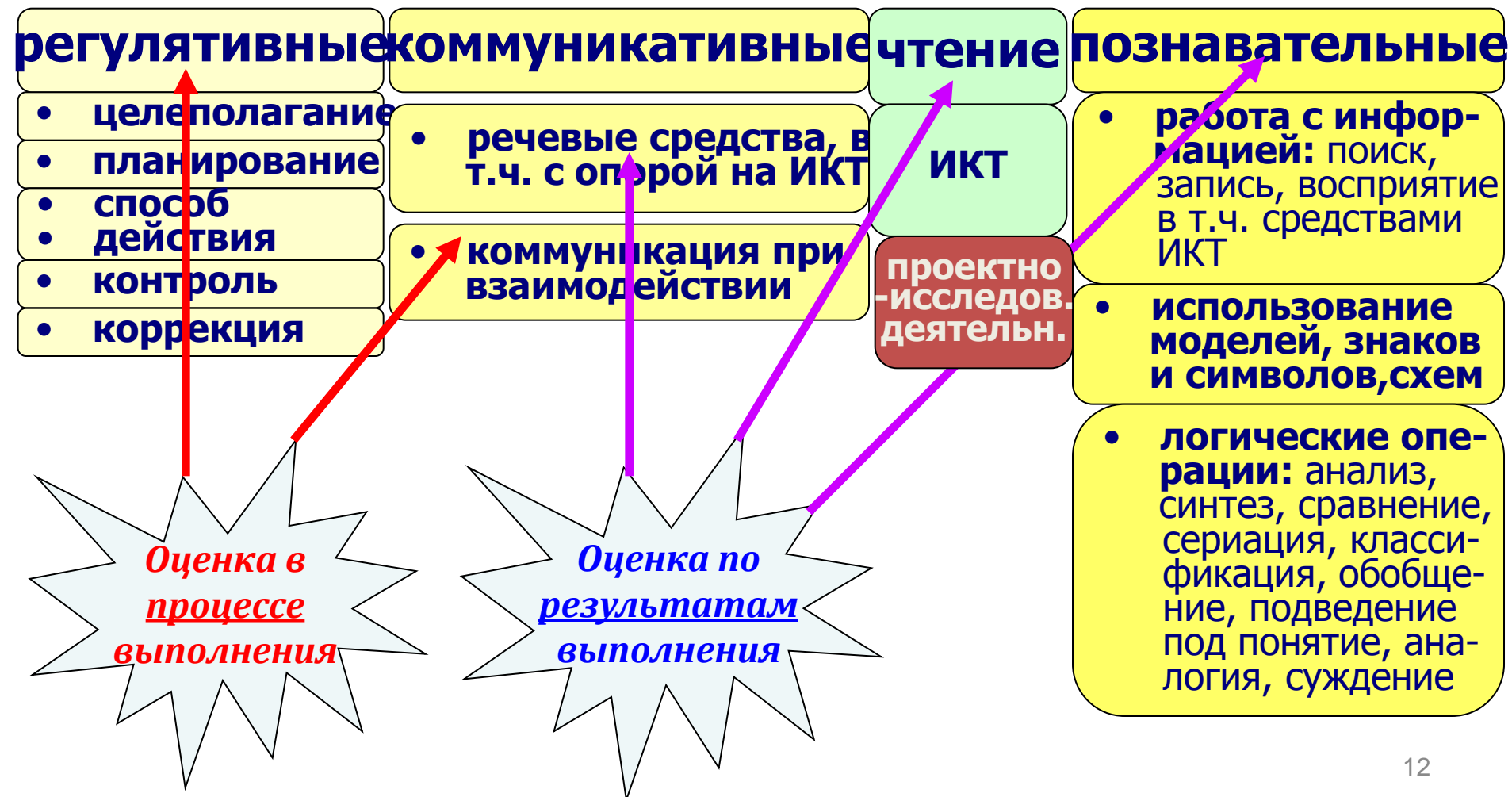
ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин, не приступил к выполнению задания, наблюдается полное незнание программного материала

Оценка результатов обучения

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

Оценка образовательных достижений: метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Наиболее адекватные формы оценки метапредметных результатов

- *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;

Особенности оценки: смысловое чтение и работа с информацией

Направленность на выявление у учащихся сформированности умений:

- читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

комплексная диагностическая работа по математике в 7-х классах.

	ТУУД	
	ТУУД (У1), %	ТУУД (У2), %
Класс 7А	29	38
Класс 7Б	21	17
Класс 7В	26	29
ОО	26	29
НСО	35	38

У1 **Работать со сплошным текстом**

У2 **Работать с несплошным текстом**

Наиболее адекватные формы оценки метапредметных результатов

- *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;
- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

Наиболее адекватные формы оценки метапредметных результатов

- *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;
- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

**Основной процедурой
итоговой оценки
достижения
метапредметных
результатов является
защита итогового
индивидуального
проекта.**

Диагностика результатов освоения ООП ООО

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса

Диагностические методики по выявлению коммуникативных УУД

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»



Диагностические методики по выявлению познавательных УУД

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич



**Система оценки должна быть
ориентирована на стимулирование
обучающегося к объективному контролю,
а не сокрытию своего незнания и неумения,
на формирование потребности
в адекватной самооценке**

Система оценивания позволяет:

- **обучающимся** – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- **родителям** – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – оценить успешности собственной педагогической деятельности



**удачи Вам,
дорогие коллеги!**