

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Усть-Таркская средняя общеобразовательная школа
Усть-Таркского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением
методического объединения
учителей
иностранного языка
протокол № 1 от 28.08.16г
протокол № 1 от 29.08.17г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Егорова Н.С.
31.08.2016.
31.08.2017г. Жирнова Т.С. (Мухоморова Л.А.)

Рабочая программа
предмета «Иностранный язык»
для основного общего образования
срок освоения программы 5 лет (5-9 класс)

Составители:
учителя иностранного языка
Егорова Н.С., Гришаева Г.М.,
Скопинова Н.В., Жирнова Т.С.

с. Усть-Тарка
2016, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области "Иностранные языки" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов и информационно-методических материалов:

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области "Иностранные языки" для основного общего образования разработана на основе:

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Усть-Таркской СОШ (принята педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.15г);
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»\ “EnjoyEnglish” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск:Титул,2014.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 144с. — (Стандарты второго поколения);
- Положение о рабочих программах МКОУ Усть-Таркской СОШ;
- Положение об аттестации обучающихся;
- УМК «Английский с удовольствием»\ “EnjoyEnglish” для 5 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул,2014;
- УМК «Английский с удовольствием»\ “EnjoyEnglish” для 6 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск:Титул,2014;
- УМК «Английский с удовольствием»\ “EnjoyEnglish” для 7 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул,2014;
- УМК «Английский с удовольствием»\ “EnjoyEnglish” для 8 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул,2014;
- УМК «Английский с удовольствием»\ “EnjoyEnglish” для 9 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул,2014.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

Сохраняя цели задачи, планируемые результаты, основное содержание программы общеобразовательной школы, данная программа имеет коррекционную направленность.

Важнейшими **коррекционными задачами** предмета «Английского языка» являются:

- создать условия для овладения учащимися комплексом минимальных знаний и умений по английскому языку, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний английского языка, выходящих за пределы базового курса);
- использовать методы, способы и приемы обучения, способствующие развитию речи, логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формировать навыки умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы учитывались следующие **особенности** обучающихся с задержкой психического развития: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Затруднения у обучающихся возникают при переносе какого-либо явления или признака в новые условия, когда надо увидеть что-то по-своему, с другой стороны. Это требует не только усвоения последнего материала, но и соотнесения его с ранее изученным. Для обучающихся с ЗПР характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Обучающиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать

возможность поверить в свои силы. Поэтому образовательный процесс осуществляется на основе дифференцированного и индивидуального подхода, используются различные виды помощи (стимулирующие, направляющие, обучающие), создаются условия для интеллектуального развития учащихся средствами английского языка на материале, отвечающем их особенностям и возможностям.

Для достижения планируемых результатов учащимися с ЗПР необходимо создать **условия**, отвечающие психолого-педагогическим особенностям таких детей.

1) Используемые педагогические технологии, формы, методы и приемы работы.

При обучении применяются *педагогические технологии*, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- разноуровневое обучение,
- индивидуализированное обучение,
- ИКТ технологии,
- педагогика сотрудничества,
- здоровьесберегающие технологии.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В обучении английскому языку приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди *форм организации познавательной деятельности обучающихся* следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым.

Среди *педагогических приемов* при обучении английскому языку следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

2) Организация образовательного процесса:

- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому;
- обучение с опорой на зрительное восприятие, использование иллюстраций, схем, моделей для объяснения нового материала;
- во время фронтальной работы учащихся спрашивают не сразу, а дают время включиться в работу и подготовиться к ответу;
- при воспроизведении материала и закреплении используются алгоритмы, опорные сигналы, образцы решения, даются задания без ограничения времени, уменьшается объем заданий;

- на уроках обеспечивается индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для каждого учащегося;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к обучению;
- чередование видов деятельности (работа с учебником, с наглядным материалом, устная письменная, работа в парах и малых группах);
- использование занимательных форм изложения учебного материала.

Система оценки планируемых результатов

Реализация основного общего образования требует особого подхода к оцениванию образовательных результатов. Для обучающихся с ЗПР основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов являются задания базового уровня.

Инклюзивное обучение детей с нарушением слуха

Сохраняя цели задачи, планируемые результаты, основное содержание программы общеобразовательной школы, данная программа имеет коррекционную направленность.

Для обучающегося созданы следующие условия:

1. Педагогические технологии, формы, методы и приёмы работы.

При обучении применяются педагогические технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- разноуровневое обучение,
- индивидуализированное обучение,
- ИКТ технологии,
- педагогика сотрудничества,
- здоровьесберегающие технологии.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Среди *форм организации познавательной деятельности обучающихся* следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым.

2. Организация образовательного процесса:

- обучение с опорой на зрительное восприятие, использование иллюстраций, схем, моделей для объяснения нового материала;
- во время фронтальной работы учащихся спрашивают не сразу, а дают время включиться в работу и подготовиться к ответу;
- на уроках обеспечивается индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

3. Организация учебного пространства:

- первая парта (около окна или стола педагога) с организацией достаточного пространства для возможности мальчика поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь детей;
- расположение за партой – справа от слышащего ученика-партнера для обеспечения возможности видеть тетрадь одноклассника на организационных моментах урока.

Инклюзивное обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Сохраняя цели задачи, планируемые результаты, основное содержание программы общеобразовательной школы, данная программа имеет коррекционную направленность.

Для обучающейся созданы следующие условия:

1. Методы педагогической поддержки:

- словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
- практические (тренажеры, упражнения письменные, устные, графические)
- наглядные (демонстрация, наблюдение, показ образца)
- игровые
- информационно-коммуникативные технологии

Приёмы:

- создание игровых ситуаций
- выполнение поручений
- совместная деятельность с педагогом
- работа в паре или группе

2. Охранительно-педагогический режим:

- соблюдение индивидуального ортопедического режима (правила посадки и передвижения ребёнка);
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, восстанавливающие упражнения);
- упражнения для снятия физического и интеллектуального напряжения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество за 5 лет учебных часов составляет 510ч.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

5- 9 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении

с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс-9 класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения

эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс-9 класс

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- **определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;**
- **осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;**
- **формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;**
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс-9класс

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ				
аудирование				
<p>Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>	<p>Выпускник научится: -на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>	<p>Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>	<p>Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -воспринимать на слух и понимать основную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>	<p>Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -воспринимать на слух и понимать основную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>

			<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух в тексте;</i></p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
--	--	--	---	---

говорение

<p><u>Диалогическая речь</u> Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию</p>	<p><u>Диалогическая речь</u> Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос,</p>	<p><u>Диалогическая речь</u> Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к</p>	<p><u>Диалогическая речь</u> Выпускник научится: -вести диалог (диалог</p>	<p><u>Диалогическая речь</u> Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного</p>
---	--	--	--	---

<p>Выпускник <i>получит возможность научиться:</i> -вести диалог-обмен мнениями;</p>	<p>диалог побуждение к действию Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями;</p>	<p>действию Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями;</p>	<p>этикетногохарактер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;</p>	<p>характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;</p>
<p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Монологическая речь Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p>комбинированный диалог Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью;</p>	<p>комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
<p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с</p>	<p>Монологическая речь Выпускник научится: -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,</p>

<p>получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p>	<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	<p>научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	<p>тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать результаты выполненной</p>	<p>диаграммы и т. д.) Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать</p>
---	---	---	--	--

			<p><i>проектной работы</i></p>	<p>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/</p>
--	--	--	--------------------------------	---

*прослушанному;
 -кратко
 высказываться без
 предварительной
 подготовки на
 заданную тему в
 соответствии с
 предложенной
 ситуацией
 общения;
 -кратко
 высказываться с
 опорой на
 нелинейный текст
 (таблицы,
 диаграммы,
 расписание и т. п.);
 -кратко излагать
 результаты
 выполненной
 проектной работы.*

чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать

Выпускник

научится:

Выпускник научится:

-читать и понимать

Выпускник

научится:

Выпускник

научится:

<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p>	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>Выпускник получит возможность</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные</p>
--	--	---	---	---

			<p>научиться: <i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>	<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном</i></p>
--	--	--	---	---

				<p><i>аутентичном тексте;</i> <i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
письменная речь				
<p>Выпускник научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p>	<p>Выпускник научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого</p>	<p>Выпускник научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого</p>	<p>Выпускник научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого</p>	<p>Выпускник научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого</p>

	<p>языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p>	<p>включая адрес);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p>	<p>этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p><i>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</i></p>	<p>этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p><i>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</i></p> <p><i>-писать небольшие</i></p>
--	---	--	---	---

			<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>-кратко излагать в письменном виде результаты</i></p>
--	--	--	---	---

				<p>проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
--	--	--	--	---

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография и пунктуация

<p>Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; Выпускник получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; Выпускник получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Выпускник</p>	<p>Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p>	<p>Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце</p>
--	--	--	---	---

		<p>получит возможность научиться: <i>-сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>	<p>предложения;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>	<p>восклицательного предложения;</p> <p><i>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
		Фонетическая сторона речи		
<p>Выпускник научится: <i>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</i></p>	<p>Выпускник научится: <i>-различать на слух и адекватно, без фонематических</i></p>	<p>Выпускник научится: <i>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к</i></p>	<p>Выпускник научится: <i>-различать на слух и адекватно, без фонематических</i></p>	<p>Выпускник научится: <i>-различать на слух и адекватно, без фонематических</i></p>

<p>коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p>	<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p>	<p>сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p>	<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>-различать британские и американские варианты английского языка в</i></p>	<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>-членить предложение на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;</p>
--	---	---	---	--

			<p><i>прослушанных высказываниях.</i></p>	<p>общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
		<p>Лексическая сторона речи</p>		

<p>Выпускник научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>Выпускник научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>	<p>Выпускник научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , -</p>	<p>Выпускник научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в</p>	<p>Выпускник научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>
--	---	---	--	--

	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</p>	<p><i>sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i></p> <p>– именная прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i></p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i></p> <p>– именасущительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i></p> <p>– именная прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i></p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i></p> <p>– имена</p>	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в</p>
--	--	---	---	--

		<p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i></p>	<p>существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im- /in-</i>; – числительн ые при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i> Выпускник получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи</i></p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; – именасуще ствительныеприпом ощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, - ity, -ness, -ship, - ing</i>; – именаприл агательныеприпом ощиаффиксов <i>inter-; - y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/an, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при</p>
--	--	--	---	---

			<p>изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.</i>);</p>	<p>помощи отрицательных префиксов <i>in-, im- /in-</i>; – числительн ые при помощи суффиксов <i>-teen, - ty; -th.</i> Выпускник получит возможность научиться: -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</p>
--	--	--	--	---

				<p>ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith,</i> <i>however, asforme,</i> <i>finally, atleast, etc.</i>); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/</p>
--	--	--	--	---

				<i>родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
		Грамматическая сторона речи		
<p>Выпускник научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),</p>	<p>Выпускник научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной</p>	<p>Выпускник научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной</p>	<p>Выпускник научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и</p>	<p>Выпускник научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные</p>

<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	<p>форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и</p>	<p>(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>-</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); -распознавать и употреблять в речи</p>	<p>отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who,</i></p>	<p>(в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи</p>
--	--	--	---	---

<p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; Выпускник получит возможность научиться: -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>tolove/hatedoingsomething</i>; <i>Stoptalking</i>;</p>	<p>исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной</p>	<p>имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,</p>	<p><i>which, what, when, where, how, why</i>; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе</p>	<p>предложения с начальным <i>It</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There</i> + <i>tobe</i>; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и</p>
---	--	---	--	---

	<p>степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto,</p>	<p>сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple,</p>	<p>и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена</p>	<p>прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и ирреального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи</p>
--	---	---	--	---

	<p>PresentContinuous; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; Выпускник получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomet hing; Stoptalking;</i></p>	<p>FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>); -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; -распознавать и употреблять в речи предлоги места,</p>	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p>	<p>существительные с определенным/ неопределенным/ну левым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по</p>
--	--	--	---	---

		<p>времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking;</i></p>	<p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:</p> <p>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p>	<p>правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>);</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах</p>
--	--	--	---	---

			<p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>sothat</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however,</i></p>	<p>действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>whenever;</i></p>	<p>залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: -распознавать сложноподчиненны е предложения с придаточными: времени с союзом <i>since;</i> цели с союзом <i>sothat;</i> условия с союзом <i>unless;</i> определительными с союзами <i>who,</i></p>
--	--	--	-------------------------	---

which, that;
 -распознавать и
 употреблять в речи
 сложноподчиненны
 е предложения с
 союзами *whoever,*
whatever, however,
whenever;
 -распознавать и
 употреблять в речи
 предложения с
 конструкциями *as*
... as; notso ... as;
either ... or; neither
... nor;
 -распознавать и
 употреблять в речи
 предложения с
 конструкцией *I*
wish;
 -распознавать и
 употреблять в речи
 конструкции с
 глаголами на *-ing:*
to love/hate doing som
ething; Stop talking;
 -
 распознавать и упот
 реблять в речи конст

				<p><i>рукции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassiv</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>e;</i> <i>-распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>модальные глаголы</i> <i>need, shall, might,</i> <i>would;</i> <i>-распознавать по</i> <i>формальным</i> <i>признакам и</i> <i>понимать значение</i> <i>неличных форм</i> <i>глагола</i> <i>(инфинитива,</i> <i>герундия,</i> <i>причастия I и II,</i> <i>отглагольного</i> <i>существительного)</i> <i>без различения их</i> <i>функций и</i> <i>употреблять их в</i> <i>речи;</i> <i>-распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>словосочетания</i> <i>«Причастие</i> <i>I+существительно</i> <i>e» (aplayingchild) и</i> <i>«Причастие</i> <i>II+существительно</i></p>
--	--	--	--	--

e» (*awrittenpoem*).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

<p>Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p>	<p>Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p>	<p>Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран</i></p>	<p>Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и</i></p>	<p>Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит</p>
--	--	--	--	--

		<i>изучаемого языка</i>	<i>письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
--	--	-------------------------	---	--

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении Выпускник получит возможность научиться: <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i>	Выпускник научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении Выпускник получит возможность	Выпускник научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении Выпускник получит возможность научиться: <i>-использовать</i>	Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении Выпускник получит	Выпускник научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит
---	--	---	---	---

	<p>научиться: -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p>	<p><i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i></p>	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
--	--	---	---	---

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Разделы и темы
Семья. Друзья.
1. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Досуг и увлечения. (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
4. Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги.
5. Молодежная мода.
Школа.
1. Школьное образование. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
2. Каникулы.
3. Мир профессий Проблема выбора профессии.
4. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Родная страна и страна изучаемого языка.
1. Географическое положение страны. Достопримечательности.
2. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Население.
3. Страницы истории.
4. Традиции и обычаи.
5. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
6. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.
7. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Здоровый образ жизни.
1. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
2. Спорт. Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные

соревнования.
Окружающий мир.
1. Природа: растения и животные.
2. Климат, погода.
3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
4. Жизнь в городе/ в сельской местности

Тематическое планирование

Содержание раздела	Количество часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	70
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	70 40
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	70
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	55 65
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	40
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	100

Тематическое планирование для 5АБ классах (учитель Жирнова Т.С.)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1.	Привет! Рады видеть вас снова!	25
1	Вводная беседа с учащимися по теме «Первый школьный день в пятом классе».	1
2	Школьное расписание (введение новых Л.Е.)	1
3	Повторениеграм.мат.: Present Simple Tense.	1
4	Повторениеграм.мат.: Past Simple Tense.	1
5	Класснаякомната. Обороты there is/are, was/were.	1
6	Письмо-приглашение о школьном обмене (упражнение в аудировании и чтении)	1
7	Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы can, could, may	1
8	Стартовая диагностика (грамматика)	1
9	Прошедшие летние каникулы (развитие навыков аудирования, чтения)	1
10	Факты из жизни известных людей России и Англии (развитие навыков чтения)	1
11	Планы на выходные и каникулы (развитие навыков чтения, устной речи)	1
12	Каникулы в деревне и в городе (развитие монологической речи)	1
13	Посещение достопримечательностей в России.	1
14	Посещение достопримечательностей в Великобритании	
15	Школьные клубы по интересам.	1
16	Клубы для мальчиков, девочек (чтение, аудирование)	1
17	Введение нового грамматического материала: разделительные вопросы.	1

18	Разделительные вопросы.	1
19	Правила поведения в школе.	1
20	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1
21	Знакомство с британской школой.	1
22	Отношение к школьной форме. Любимые предметы.	1
23	Подготовка к контрольной работе.	1
24	Контрольная работа по теме «Рады видеть вас снова».	1
25	Проект «Школьный сайт»	1
Раздел 2	Мы собираемся путешествовать в Лондон.	23
1	Подготовка к школьному обмену (развитие навыков аудирования и чтения)	1
2	Словообразование.	1
3	Развитие навыков чтения: Хандра в день рождения.	1
4	Изучение оборота to be going to	1
5	Выходной с Мэри Поппинс (упр. в чтении)	1
6	Хэллоуин (развитие навыков чтения)	1
7	Словообразование. Обсуждение подарков, сувениров.	1
8	Самостоятельная работа	1
9	Введение настоящего продолженного времени.	1
10	Отработка умений и навыков в употреблении настоящего продолженного времени.	1
11	Новый год в Великом Устюге (развитие навыков чтения)	1
12	Отработка умений и навыков в сопоставлении времён: настоящее продолженное, настоящее простое.	1
13	Настоящее продолженное время, настоящее простое время	1
14	Традиции празднования Рождества в Британии.	1
15	Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года.	1
16	Традиции празднования Нового года.	1

17	Традиции празднования Нового года в России и Британии.	1
18	Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса	1
19	Развитие навыков монологической речи	1
20	Повторение грамматического материала	1
21	Подготовка к контрольной работе	1
22	Контрольная работа по теме «Мы собираемся в Лондон».	1
23	Проект «Празднование Нового года»	1
Раздел 3.	Лица Лондона	30
1	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1
2	Знакомство с Соединённым Королевством Великобритании и Северной Ирландии.	1
3	Артикли с географическими названиями, даты	1
4	Употребление артиклей	
5	Факты о великих городах России (работа с текстами)	1
5	Употребление глаголов-исключений в настоящем длительном времени.	1
6	Знакомство с достопримечательностями Лондона.	1
7	Чем занять туристов? (развитие навыков аудирования)	1
8	Добро пожаловать в Тауэр (отработка фразовых глаголов)	1
9	Письмо из Лондона.	1
10	Ориентация в незнакомом городе.	1
11	Правила вежливого обращения. Знакомство с Трафальгарской площадью.	1
12	Знакомство с Трафальгарской площадью.	1
13	Символы стран мира.	1
14	Знакомство со структурой I've been to...	1
15	Развитие навыков диалогической речи: где ты был?	1

16	Музеи Лондона.	1
17	Колесо обозрения в Лондоне.	1
18	Правильные и неправильные глаголы.	1
19	Развитие грамматических навыков: причастие.	1
20	Изучение нового грамматического материала: настоящее совершенное время.	1
21	Построение вопросительных предложений в настоящем совершенном времени.	1
22	Урок-закрепление по теме: настоящее совершенное время.	1
23	Знакомство с парками и садами города Лондона.	1
24	Празднование дня рождения.	1
25	Знакомство со столовыми приборами. Чаепитие по-английски.	1
26	Знакомство со знаменитыми людьми англоговорящих стран.	1
27	Факты биографии известных людей.	1
28	Проект «Добро пожаловать в наш город»	1
29	Подготовка к контрольной работе.	1
30	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона».	1
Раздел 4.	Узнаем больше друг о друге	24
1	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1
2	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1
3	Письмо домой (развитие навыков чтения)	1
4	Типичная английская семья (введение новых Л.Е.)	1
5	Описание членов семьи (работа с новыми Л.Е.)	1
6	Рассказ о своей семье.	1
7	Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворения.	1

8	Знакомство с отрицательными приставками.	1
9	Любимое домашнее животное	1
10	Развитие навыков устной речи	1
11	Детективная история (работа с текстом)	1
12	Хобби, увлечение	1
13	Развитие навыков монологической речи по теме «Хобби»	1
14	Странное хобби (развитие навыков чтения)	1
15	Введение новых лексических единиц по теме «Профессии».	1
16	Закрепление Л.Е. по теме «Профессии»	1
17	Типичные черты характера для определённых профессий.	1
18	Рассказы людей разных профессий (работа с текстами)	1
19	Подготовка к контрольной работе.	1
20	Контрольная работа за 5 класс (аудирование, чтение, лексика,)	1
21	Контрольная работа за 5 класс (грамматика, устная речь, письмо)	1
22	Подготовка проекта «Моя семья»	1
23	Защита проекта «Моя семья»	1
24	Обобщающий урок по изученным темам.	1

**Тематическое планирование для обучающегося 5А класса
(индивидуальное обучение на дому)**

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов
1	Вводная беседа по теме «Первый школьный день в 5 классе». Школьное расписание (введение новых ЛЕ).	1
2	Повторение грамматического материала: Present \Past Simple. Класная комната. Обороты there is \ are.	1
3	Письмо-приглашение о школьном обмене (упражнение в аудировании и чтении). Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы can, could, may. Прошедшие летние каникулы (развитие навыков аудирования и чтения).	1
4	Стартовая диагностика	1
5	Факты из жизни известных людей России и Англии . Планы на выходные. Каникулы в селе и городе. (развитие навыков чтения, устной речи).	1
6	Школьные клубы по интересам. Разделительные вопросы.	1
7	Знакомство с британской школой. Отношение к школьной форме. Любимые предметы.	1
8	Контрольная работа по теме «Рады видеть вас снова».	1
9	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Подготовка к школьному обмену». Словообразование.	1
10	Изучение оборота to be going to. Упражнение в чтении по теме «Хэллоуин». Словообразование.	1
11	Введение и употребление в речи настоящего продолженного времени.	1
12	Сопоставление времен: настоящее простое и настоящее продолженное. Развитие навыков чтения по теме «Новый год в Великом Устюге»	1
13	Традиции празднования Рождества и Нового года в Британии. Этикетные диалоги.	1
14	Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса. Развитие навыков монологической речи.	1
15	Подготовка к контрольной работе.	1
16	Контрольная работа по теме «Собираемся в Лондон».	1
17	Пребывание российских школьников в английских семьях. Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии.	1
18	Артикли с географическими названиями. Даты. Факты о великих городах России (работа с текстами).	1
19	Знакомство с достопримечательностями Лондона. Употребление глаголов-исключений в настоящем продолженном времени.	1
20	Развитие навыков аудирования по теме «Чем занять туристов?».	1

	Отработка фразовых глаголов. Письмо из Лондона.	
21	Знакомство с Трафальгарской площадью. Символы стран мира. Структура "I'vebeento..."	1
22	Музеи Лондона. Колесо обозрения в Лондоне.	1
23	Развитие грамматических навыков: правильные и неправильные глаголы. Причастие.	1
24	Настоящее совершенное время. Парки и сады Лондона.	1
25	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Знаменитые люди англоговорящих стран.	1
26	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона».	1
27	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Развитие навыков чтения.	1
28	Типичная английская семья. Описание членов семьи (введение и закрепление лексических единиц)	1
29	Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворения. Знакомство с отрицательными приставками.	1
31	Развитие навыков чтения по теме «Хобби».	1
32	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Работа с текстами.	1
33	Подготовка к контрольной работе.	1
34	Контрольная работа за 5 класс	1

Тематическое планирование 6АБ кл

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Международный исследовательский клуб. (25 ч.)		
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	1
2	Рассказы членов клуба о своих странах.	1
3	Повторение грамматических времён: Present Simple-Continuous.	1
4	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1
5	Знакомство с новыми друзьями.	1
6	Повторение грамматических времён: Present Perfect\ Past Simple.	2
7	Развитие навыков чтения: каникулы.	1
8	Входной контроль	1
9	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса). Чудеса природы (Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	1
10	Российские чудеса природы.	1
11	Контрольная работа.	1
12	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1
13	Межличностные отношения в семье.	1
14	Семейный праздник.	1
15	Описание внешности и характера человека.	1
16	Жизнь в городе и сельской местности.	1
17	Дом / Квартира.	1
18	Любимое место в доме /квартире.	1
19	Праздники в Великобритании и России. День Победы (9 мая). Guy Fawkes Day.	2
20	Подготовка к контрольной работе.	1
21	Контрольная работа по теме «Международный клуб исследователей».	1
22	Работа над проектом “The International Explorers’ conference starts its work”	2
<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>

Раздел 2. Проводим время вместе. (23 ч.)		
1	Свободное время: настольные игры (чтение)	1
2	Знакомство с модальными глаголами.	1
3	Тренировка грамм. Нав. Мод.глаголы	
4	Посещение достопримечательностей (чтение)	1
5-6	Посещение зоопарка (введение новых Л.Е.)	2
7	Знакомство с природным парком.	1
8	Самостоятельная работа	1
9	Введение лексики по теме «Продукты питания»	1
10	Приём пищи (работа с текстом)	1
11-12	Любимые блюда (говорение)	2
13-15	Система обучения в Великобритании. Ведение новых Л.Е. по теме «Школа». Построение вопросов.	3
16-17	Повторение модальных глаголов: Просьба. Работа с текстом.	2
18	Развитие навыков письма: эссе о школе	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа по теме « Свободное время»	1
21	Работа над ошибками	1
22-23	Проект «Приготовление рождественского обеда»	2
№	Тема урока	Количество часов
Раздел 3. Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. (30 ч.)		
1	Развитие навыков аудирования.	1
2	Создание сайта о стране в рамках международного интернет-проекта (чтение)	1
3	Повторение грамм.материала: Прошедшее время.	1
4	Употребление в речи количественных числительных	1
5	Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы, символы.	2
6	Повторение грамм.материала: артикль с географическими названиями.	1
7	Знакомство с Англией: население, большие города	1
8	Знакомство с условными предложениями	1
9	Словообразование	1
10	Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Англия»	1
11	Повторение грамм.материала: Построение вопросов.	1
12	Самостоятельная работа	1
10	Знакомство с Уэльсом: столица, традиции,	1

	достопримечательности	
11	Знакомство с Северной Ирландией: климат, столица, достопримечательности	1
12	Повторение грамм.материала: Степени сравнения прилагательных	1
13	Знакомство с Шотландией: столица, природные условия, фестивали	1
14	Шотландская сказка (развитие навыков чтения)	2
15	Знакомство с выдающимися британскими людьми	2
16	Мини-проект «Знаменитые британские писатели»	1
17	Словообразование	1
18	Как провести свободное время? (развитие навыков аудирования)	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа по теме «Соединённое Королевство»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Развитие навыков чтения (Л.Кэрролл «Лев, колдун и платяной шкаф»)	2
23	Развитие навыков монологической речи: описание внешности и характера героя.	1
№	Тема урока	Количество часов
Раздел 4		
Увлекательные каникулы (24 ч.)		
1	Описание приключенческих героев	1
2	Работа с текстом «Первое приключение Бобби Бутсона»	1
3	Повторение грамм.материала: единственное и множественное число	1
4	Развитие навыков чтения по теме «Что нужно для путешествий?»	1
5	Составление рассказа о походе.	1
6	Знакомство с великими путешественниками.	1
7	Работа с текстами о путешественниках.	1
8	Рассказ о путешественнике (развитие навыков монологической речи)	1
9	Знакомство с популярными видами спорта в Британии.	1
10	Знакомство с популярными видами спорта в России.	1
11	Спортивный праздник в школе (развитие навыков письменной речи)	1
12	Знакомство с подводным исследователем (развитие навыков чтения)	1

13	Озеро Байкал. Работа с текстом.	1
14	Подводные обитатели (развитие навыков чтения)	1
15	Эссе на тему «Подводный мир»	1
16	Знакомство с популярными британскими праздниками.	1
17	Знакомство с популярными русскими праздниками.	1
18	Повторение времен группы Present.	1
19	Повторение грамм.материала: построение вопросов	1
20	Подготовка к контрольной работе.	1
21	Контрольная работа за 6 класс (чтение)	1
22	Контрольная работа за 6 класс (аудирование, грамматика)	1
23	Работа над ошибками	1
24	Проект «Посетите вебсайт нашей школы «Добро пожаловать в Россию!»».	1

Тематическое планирование 7 АБ классов (учитель Гришаева Г. М.)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1.	Всемирное соревнование подростков	24
1	Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!»	1
2	Описываем характер людей	1
3	Развитие навыков монологической речи	1
4	Характер моего друга	1
5	Упр. в уст. речи по теме «Внешность».	1
6	Что ты хочешь изменить в себе?	1
7	Развитие навыков монологической речи.	1
8	Входный контроль	1
9	Что ты думаешь о своём будущем?	1
10	Упр. в устной речи	1
11	Подготовка проекта «Планы на будущее»	1
12	Защита проекта «Планы на будущее»	1
13	Учимся читать числа и даты.	1
14	Упр. в письменной речи	1
15	Знаменитые люди (введение темы)	1
16	Знаменитые люди (отработка речевых умений)	1
17	Знаменитые люди (упр. в чтении и говорении)	1
18	Суеверия. Празднование Хэллоуина.	1
19	Упр. в уст. речи.	1
20	Виды коммуникации (введение лексики)	1
21	Разговор по телефону (введение лексики)	1
22	Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контр. работа по теме «Всемирное соревнование подростков»	1
24	Компьютер в нашей жизни	1
Раздел 2.	Встречайте победителей международного соревнования подростков.	24
1	Знакомство с участниками конкурса	1
2	Упр. в уст. речи. Страны и континенты.	1
3	Языки и национальности (введение темы)	1
4	Языки и национальности (отраб. нав. чтения)	1
5	Языки и национальности (упр. в уст. речи)	1

6	Английский как язык международного общения.	1
7	Развитие навыков устной речи	1
8	История эсперанто.	1
9	Англоговорящие страны.	1
10	Разговор о России.	1
11	Для чего мы изучаем английский?	1
12	Развитие навыков устной речи.	1
13	Сколько языков ты знаешь?	1
14	Упр. в устной речи	1
15	Русский как международный язык	1
16	Развитие навыков письменной речи.	1
17	Изучаем пассивный залог	1
18	Отработка грамм. навыков по т. «Пассивный залог»	1
19	Путешествие по англоговорящим странам.	1
20	Различные виды транспорта.	1
21	Подготовка к контрольной работе	1
22	Контрольная работа по теме «Познакомься с победителями международного соревнования».	1
23	Упражнение в устной речи.	1
24	Урок чтения.	1
Раздел 3.	Взгляни на проблемы подростков: школьное образование.	30
1	Проблемы современного подростка.	1
2	Развитие навыков устной речи.	1
3	Школьная жизнь.	1
4	Ориентация в незнакомом городе	1
5	Развитие навыков устной и письменной речи	1
6	Карта места, где я живу.	1
7	Школа - важное место для подростка.	1
8	Введение грамм. темы «Модальные глаголы»	1
9	Отработка гр. темы «Модальные глаголы»	1
10	Школьная жизнь в англоговорящих странах	1
11	Развитие навыков чтения	1
12	Упр. в устной речи.	1
13	Частные и государственные школы.	1
14	Особенности школьного образования в англоговорящих странах.	1
15	Отработка грамм. навыков по теме «Пассивный залог»	1

16	Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге.	1
17	Жанры подростковой художественной литературы	1
18	Правила поведения в английских школах.	1
19	Правила поведения в российских школах.	1
20	Правила поведения в английской и российской школах.(сравнение)	1
21	Подготовка группового мини-проекта «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников?»	1
22	Защита группового мини-проекта «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников?»	1
23	Школьные друзья.	1
24	Важное и незначительное в дружбе.	1
25	Проблемы подростков. (упр. в чтении)	1
26	Проблемы подростков. (упр. в уст. речи)	1
27	Подготовка к контрольной работе.	1
28	Контрольная работа по теме «Взгляни на проблемы подростков».	1
29	Развитие навыков устной речи.	1
30	Урок чтения.	1
Раздел 4.	Спорт-это веселье!	24
1	Почему люди занимаются спортом.	1
2	Популярные виды спорта (введение лексики)	1
3	Популярные виды спорта (упр. в уст. речи и чтении)	1
4	Спортивные предпочтения.	1
5	Развитие навыков устной речи по теме «Спортивные предпочтения»	1
6	Фитнес как образ жизни.	1
7	Прилагательные и наречия (сравнение)	1
8	Закрепление грамм. Материала (прилагательные/наречия)	1
9	Польза витаминов.	1
10	Развитие навыков устной речи по теме «Здоровое питание»	1
11	Составление диалогов по теме «Здоровое питание»	1
12	Введение темы «Здоровье – прежде всего».	1
13	Упр. в чтении по теме «Здоровье»	1
14	Упр. в устной речи по теме «Здоровье».	1
15	Почему люди соревнуются?	1
16	Упражнения в устной речи по теме «Почему люди соревнуются?»	1
17	История Олимпийских игр.	1

18	Упражнение в чтении по теме «Олимпийские игры».	1
19	Упражнения в устной речи по теме «Олимпийские игры»	1
20	Повторение лексики, грамматики.	1
21	Обобщение пройденного материала по теме «Спорт».	1
22	Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа за 7 класс (лексика, грамматика, аудирование)	1
24	Контрольная работа за 7 класс (чтение, устная речь, письмо).	1

Тематическое планирование 7 АБ классов (учитель Егорова Н.С.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел1.	Всемирное соревнование подростков	24
1	Повторение грамматических времен англ.яз.	1
2	Описание окружающих (развитие навыков устной речи)	1
3	Повторение суффиксов прилагательных	1
4	Что бы ты хотел изменить в себе? (развитие навыков устной речи)	1
5	Употребление видовременных форм глаголов в речи.	1
6	Входной контроль	1
7	Развитие будущего на Земле (развитие навыков чтения)	1
8	Как ты представляешь свою жизнь в будущем (развитие навыков говорения)	1
9	Подготовка и защита проекта «Планы на будущее»	1
10	Испытай удачу (развитие навыков чтения)	1
11	Повторение грамм.материала: числительные	1
12	Повторение грамм.материала: степени сравнения прилагательных	1
13	Знаменитые люди (развитие навыков чтения)	1
14	Употребление ing-формы с глаголами	1
15	Знакомство со знаменитыми людьми мира	1
16	Типичные суеверия в англоговорящих странах	1
17	Знакомство с праздником Хэллоуин.	1
18	История изобретения телефонной связи (развитие навыков чтения)	1
19	Развитие лексических навыков по теме «Средства коммуникации»	1
20	Разговор по телефону (развитие навыков аудирования)	1

21	Разговор по телефону (упр. в говорении)	1
22	Подготовка к контрольной работе	1
23	Контрольная работа за 1 четверть	1
24	Работа над ошибками	1
Раздел 2.	Встречайте победителей международного соревнования подростков.	24
1	Знакомство с участниками конкурса	1
2	Страны и континенты	1
3	Языки и национальности (введение темы)	1
4	Страны, национальности, языки (аудирование)	1
5	Культурные и географические объекты стран	1
6	Английский как язык международного общения.	1
7	История эсперанто.	1
8	Использование who, which, that	1
9	Англоговорящие страны (чтение)	1
10	Разговор о России.	1
11	Для чего мы изучаем английский?	1
12	Повторение суффиксов существительных	1
13	Сколько языков ты знаешь?	1
14	Как лучше изучать английский язык? (чтение)	1
15	Международные языки	1
16	Почему люди изучают русский язык? (чтение)	1
17	Знакомство с пассивным залогом	1
18	Употребление пассивного залога в речи	1
19	Путешествие вокруг света	1
20	Различные виды транспорта (чтение)	1
21	Подготовка к контрольной работе: повторение лексики	1
22	Подготовка к контрольной работе: пассивный залог	1
23	Контрольная работа за 2 четверть	1
24	Работа над ошибками	1
Раздел 3.	Взгляни на проблемы подростков: школьное образование.	27
1	Проблемы современного подростка.	2
2	Школьная жизнь.	1
3	Ориентация в незнакомом городе	2
4	Карта места, где я живу.	1
5	Школа - важное место для подростка.	3
6	Школьная жизнь в англоговорящих странах	3

7	Частные и государственные школы.	1
8	Особенности школьного образования в англоговорящих странах.	1
9	Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге.	1
10	Жанры подростковой художественной литературы	1
11	Правила поведения в английских школах.	1
12	Правила поведения в российских школах.	1
13	Правила поведения в английской и российской школах.(сравнение)	1
14	Подготовка группового мини-проекта «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников?»	1
15	Защита группового мини-проекта «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников?»	1
16	Школьные друзья.	1
17	Важное и незначительное в дружбе.	1
18	Проблемы подростков. (упр. в чтении)	1
19	Проблемы подростков. (упр. в уст. речи)	1
20	Подготовка к контрольной работе.	1
21	Контрольная работа по теме «Взгляни на проблемы подростков».	1
Раздел 4.	Спорт-это веселье!	27
1	Почему люди занимаются спортом.	1
2	Популярные виды спорта (введение лексики)	1
3	Популярные виды спорта (упр. в уст. речи и чтении)	1
4	Спортивные предпочтения.	1
5	Развитие навыков устной речи по теме «Спортивные предпочтения»	1
6	Фитнес как образ жизни.	1
7	Прилагательные и наречия (сравнение)	1
8	Закрепление грамм. Материала (прилагательные/наречия)	1
9	Польза витаминов.	1
10	Развитие навыков устной речи по теме «Здоровое питание»	1
11	Составление диалогов по теме «Здоровое питание»	1
12	Введение темы «Здоровье – прежде всего».	1
13	Упр. в чтении по теме «Здоровье»	1
14	Упр. в устной речи по теме «Здоровье».	1
15	Почему люди соревнуются?	1
16	Упражнения в устной речи по теме «Почему люди соревнуются?»	1

17	История Олимпийских игр.	1
18	Упражнение в чтении по теме «Олимпийские игры».	1
19	Упражнения в устной речи по теме «Олимпийские игры»	1
20	Подготовка проекта «Всемирные юношеские игры».	1
21	Защита проекта «Всемирные юношеские игры».	1
22	Повторение лексики, грамматики.	1
23	Обобщение пройденного материала по теме «Спорт».	1
24	Подготовка к контрольной работе.	1
25	Контрольная работа за 7 класс (лексика, грамматика, аудирование)	1
26	Контрольная работа за 7 класс (чтение, устная речь, письмо).	1
27	Урок чтения	1

Тематическое планирование 8 АБ классов

№	Название темы	Количество часов
Раздел 1 Замечательная планета на которой мы живем (25 ч.)		
1	Климат в разных частях света и странах	1
2	«Паспорт» планеты Земля	1
3	Начальные сведения о галактике, Солнечной системе и Земле	1
4	Входной контроль	1
5-6	Способы выражения длительности действия в английском языке	2
7	Планирование своего дня	1
8	Фантастические происшествия на космическом корабле	1
9	Известные космонавты и астронавты	1
10	Космические исследования	1
11	Способы выражения завершённого действия в английском языке	1
12	Опасно ли жить на Земле?	1
13	Природные катастрофы	1
14	Поведение людей в период природных катаклизмов	1
15	Упражнения в устной речи.	1
16	Выживание в условиях природных катаклизмов	1
17	Образование и употребление грамматического явления Past Perfect для передачи прошедших событий	1
18	Тренировка грам. времени Past Perfect	1
19	История спасения потерявшихся подростков	1
20	Выдающиеся природные явления	1
21	Необычные места в англоговорящих странах и России	1
22	Чем примечателен твой любимый край	1
23	Подготовка к контрольной работе	1
24	Контрольная работа по теме «Наша замечательная планета»	1
25	Урок чтения.	1
Раздел 2. Мир - лучший друг для тебя (24 ч.)		
1	Защита окружающей среды	1
2	Географические названия	1
3	Географические названия. Инопланетяне о нашей Земле	1
4	Инопланетяне о нашей Земле	1
5	Проблемы, связанные с загрязнением окр.	1

	среды	
6	Экология родного края	1
7	Придаточные предложения маловероятного и нереального условия (введение правила)	1
8	Придаточные предложения маловероятного и нереального условия (тренировка)	1
9	Развитие навыков письменной речи.	1
10	Актуальные проблемы современной жизни человечества	1
11	Развитие навыков устной речи.	1
12	Взаимоотношения друг с другом	1
13	Охрана окружающей среды	1
14	Упражнения в устной речи.	1
15	Опыт Великобритании	1
16	Что ты можешь сделать для спасения планеты	1
17	Упражнения в письменной речи	1
18	Подготовка к контрольной работе	1
19	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».	1
20	Подготовка проектов «Как сохранить Землю»	1
21	Защита проектов «Как сохранить Землю»	1
22	Развитие навыков письменной речи.	1
23	Развитие навыков устной речи.	1
24	Урок чтения.	1
Раздел 3 Достоинства и недостатки СМИ (29 ч.)		
1	Средства массовой информации	1
2	Достоинства и недостатки средств массовой информации	1
3	Известные отечественные и англоязычные теле-, радио компании	1
4	Радио: типичные радиоинтервью, песня о радио	1
5	Телевидение	1
6	Новый год с телевизором	1
7	Жанры телепередач	1
8	Газеты как средство информации (введение ЛЕ)	1
9	Упражнения в устной речи.	1
10	Газеты как средство информации	1
11	Развитие навыков письменной речи.	1

12	Интернет как средство массовой информации	1
13	Способы использования интернета	1
14	Репортер- опасная и интересная профессия	1
15	Фотокорреспонденты	1
16	Артем Боровик как представитель репортерской профессии	1
17	Рассказ о знаменитости и обычном человеке	1
18	Книга как одно из средств массовой информации	1
19	Типы книг	1
20	Мнения людей о наиболее ценных книгах	1
20	Введение грам. темы "Косвенная речь"	1
21	Тренировка грамматических умений по теме "Косвенная речь".	1
22	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях	1
23	Тренировка навыков письменной речи.	1
24	Закрепление навыков употребления косвенной речи	1
25	Писатели и читатели	1
26	Жанры литературных произведений	1
27	Наиболее известные англоязычные писатели	1
28	Подготовка к контрольной работе	1
29	Контрольная работа по теме «Плюсы и минусы средств массовой информации»	1
Раздел 4. Попробуй стать успешным человеком (30 ч.)		
1	Кого можно считать успешным человеком?	1
2	Введение ЛЕ по теме: «Кого можно считать успешным человеком?»	1
3	Биография успешных людей, уважаемых современниками	1
4	Упражнение в устной речи по теме: «Биография успешных людей, уважаемых современниками»	1
5	Семья-это хороший старт для будущей жизни	1
6	Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях, поиск путей их преодоления	1
7	Воспитание толерантности к проблемам сверстников	1

8	Упражнение в монологической речи по теме: «Воспитание толерантности к проблемам сверстников»	1
9	Унижение/ насилие над человеческой личностью	1
10	Горячая линия для детей	1
11	Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературы и жизни	1
12	Упражнение в монологической речи по теме «Мое отношение к толерантности»	1
13	Праздники как важная часть жизни	1
14	День благодарения в американской культуре	1
15	Наиболее известные национальные и интернациональные семейные праздники	1
16	Праздничная поздравительная открытка	1
17	Самостоятельность/независимость в жизни подростка	1
18	Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности	1
19	Способы зарабатывания карманных денег	1
20	Опыт зарубежных и российских подростков	1
21	Подготовка к контрольной работе	1
22	Контрольная работа за 8 класс (лексика, грамматика, аудирование)	1
23	Контрольная работа за 8 класс (чтение, письмо)	1
24	Урок чтения	1
25	Урок обобщения	1
26	Подготовка проектов по теме «Проблемы современных подростков»	1
27	Защита проектов по теме «Проблемы современных подростков»	1
28	Закрепление изученного грамматического материала	1
29	Закрепление изученного лексического материала	1
30	Развитие навыков смыслового чтения	1

Тематическое планирование 9кл. учителей английского языка:
Скопиновой Н.В., Гришаевой Г.М.

№	Тема	Часы
	Unit 1. Семья и друзья.	24
1	Упр. в устной речи: Каникулы-время открытий.	1
2	Упр. в аудировании: Каникулы Джейсона.	1
3	Упр. в диалогической речи: Как ты провёл свои каникулы?	1
4	Времена английских глаголов (повторение).	1
5	Тренировочные упражнения на закрепление времен английского глагола.	1
6	Различные виды отдыха (развитие навыков монологической речи)	1
7	Проблемы подростков (введение Л.Е.)	1
8	Входной контроль.	1
9	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1
10	Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»	1
11	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени.	1
12	Упр. в устной речи: Почему нам нужны друзья?	1
13	Упр. в диалогической речи. Употребление предлогов.	1
14	Развитие навыков чтения: Дружба между мальчиками и девочками.	1
15	Развитие навыков письма: Эссе «Мой лучший друг»	1
16	Введение новых Л.Е. по теме «Семья»	1
17	Типы вопросительных предложений	1
18	Порядок слов в вопросительных предложениях.	1
19	Достоинства и недостатки совместного проживания (упр. в чтении)	1
20	Правила совместного проживания со сверстниками (упр. в устной речи)	1
21	Знакомство с фразовыми глаголами.	1
22	Словообразование.	1
23	Подготовка к контрольной работе.	1
24	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	1

	Unit 2. Путешествие.	24
1	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»	1
2	Повторение грамматических времён.	1
3	Развитие навыков чтения: Загадки нашей планеты.	1

4	Употребление артикля с географическими названиями.	1
5	Развитие навыков чтения: История Титаника.	1
6	Упражнение в устной речи по теме «История Титаника»	1
7	Словообразование.	1
8	Происхождение географических названий (развитие навыков чтения)	1
9	Введение грамматического материала: Возвратные местоимения.	1
10	Повторение грамм.мат.: Модальные глаголы.	1
11	Путешествие на самолёте (отработка модальных глаголов)	1
12	Учимся заполнять декларацию.	1
13	Диалоги в аэропорту.	1
14	Упражнение в устной речи по теме «В аэропорту»	1
15	Урок чтения.	1
16	Развитие грамм.навыков: конструкция I'd rather, I'd prefer.	1
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Конструкция I'd rather, I'd prefer»	
17	Организованная туристическая поездка (развитие монологической речи)	1
18	Англоязычные страны и родная страна.	1
19	Урок чтения по теме «Англоязычные страны и родная страна»	
20	Исторические данные о названиях стран.	1
21	Символы англоязычных стран и России.	1
22	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
23	Подготовка проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1
24	Защита проектов «Родная страна и англоязычные страны»	1

	Unit 3. Можем ли мы научиться жить в мире?	30
1	Развитие навыков аудирования по теме «Конфликт».	1
2	Инфинитив и его функция в предложении.	1
3	Работа с Л.Е. по теме «Конфликт».	1
4	Повторение грамм.материала: Косвенная речь.	1
5	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Косвенная речь»	1
6	История Керри (аудирование).	1
7	Причины конфликтов (развитие навыков чтения).	1
8	Упражнение в устной речи по теме «Конфликты»	1
9	Словообразование.	1
10	Условное наклонение в английском языке.	1
11	Повторение модальных глаголов.	1
12	Конфликт между человеком и природой.	1
13	Разрешение конфликта (развитие навыков монологической речи).	1
14	Работа с фразовым глаголом to get.	1

15	Просьбы и приказания в косвенной речи.	1
16	Косвенная речь: вопросительные предложения.	1
17	Повторение грамм.мат.: Условные предложения.	1
18	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Условные предложения»	1
19	Причины семейных конфликтов (развитие навыков аудирования).	1
20	Способы решения конфликтов.	1
21	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных.	1
22	Декларация прав человека (развитие навыков чтения)	1
23	Права человека (развитие монологической и диалогической речи).	1
24	Наша планета без войн (работа с текстом).	1
25	Повторение грамм.материала: Притяжательный падеж.	1
26	Подготовка к контрольной работе по лексике и грамматике	1
27	Подготовка к контрольной работе по чтению и аудированию	1
28	Контрольная работа по грамматике и лексике за 9 класс	1
29	Контрольная работа по чтению и аудированию за 9 класс	1
30	Повторение грамматического материала: Условные придаточные предложения.	1
	Unit 4. Сделай свой выбор.	24
1	Работа с лексикой по теме «Профессии»	1
2	Повторение грамматического материала: Модальные глаголы.	1
3	Выбор профессии (развитие монологической речи)	1
4	Планы на будущее (развитие монологической речи)	1
5	Работа с фразовыми глаголами.	1
6	Развитие навыков чтения: планы на будущее.	1
7	Популярные современные профессии (развитие навыков монологической речи)	1
8	Упражнение в устной речи по теме «Популярные профессии»	1
9	Упражнение в диалогической речи.	1
10	Резюме для поступления на работу или учёбу.	1
11	Развитие навыков письменной речи: заявление на работу.	1
12	Стереотипы (формирование навыков устной речи)	1
13	Развитие навыков чтения.	1
14	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do	1
15	Урок чтения	1
16	Экстремальные виды спорта (введение Л.Е.)	1
17	Развитие навыков аудирования, чтения по теме «Популярные виды спорта»	1
18	Подготовка к контрольной работе.	1
19	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1

20	Союзные слова (повторение грамм.мат.)	1
21	Урок чтения по теме «Спорт»	1
22	Закрепление навыков устной речи по теме «Спорт».	1
23	Молодёжная мода и музыка (развитие навыков чтения)	1
24	Музыка в жизни подростков (развитие навыков устной речи).	1