

Планирование уроков английского языка в свете стандартов второго поколения

<p>Цель деятельности педагога:</p>	<p>Обеспечить понимание (усвоение) ...; обеспечить развитие навыков, отработать навыки работы с ...; создавать соответствующие условия для (овладения умением, овладения навыками (чтения, аудирования, письма, устной речи), усвоения правила, повторения правила, отработки умения, усвоения нового лексического (грамматического) материала, закрепления умения); способствовать пробуждению мотивации; развитие фонетических навыков и навыков аудирования; развитие навыков письма; способствовать развитию памяти (логического мышления, познавательных и речевых умений); обеспечить развитие навыков говорения; развивать и совершенствовать творческие способности; актуализация использования в речи лексики по теме ...; создать условия для осмысления мотивов и основ проектной деятельности (подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала); создать условия для развития коммуникативных компетентностей; конкретизировать знания о ...; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; создать условия для закрепления правил чтения (отработки чтения); оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизации умственных действий по изученным нормам; проверить умения учащихся;</p>
<p>Планируемые результаты (предметные):</p>	<p><i>Дети находят...</i>; адекватно <i>произносят и различают</i> на слух звуки (звукосочетания, слова, фразы, фразовые единства, конструкции, предложения) ...; <i>воспроизводят</i> букву (звук, слово) ...; <i>воспринимают на слух</i> ...; <i>отвечают</i> на вопросы учителя по содержанию услышанного; <i>ведут диалог</i> по ситуации ...; <i>владеют</i> новым (знакомым) лексическим и грамматическим материалом; <i>составляют</i> предложения с использованием грамматических схем (опорно-речевых таблиц, схем-опор); <i>повторяют</i> за учителем звуки (слова, словосочетания, фразы, ...); <i>накапливают багаж</i> нового лексического и грамматического материала и <i>приобретают опыт</i> его применения; <i>правильно читают</i>; <i>активно используют</i> в речевой практике слова из нового (знакомого) лексического и грамматического материала; <i>составляют</i> монологические (диалогические) <i>высказывания</i> с опорой на (иллюстрации, грамматические модели)...; <i>расширяют запас</i> лексического и грамматического материала новыми единицами; <i>воспроизводят наизусть</i> изученный материал; <i>понимают на слух</i> текст; <i>оперируют</i> необходимым языковым и речевым материалом; <i>вспоминают правила</i> употребления ...; <i>задают вопросы и отвечают</i> на них; <i>соблюдают нормы</i> произношения, интонации;</p>
<p>УУД (метапредметные результаты):</p>	<p>Личностные: <i>осознают</i> роль ...; <i>выражают</i> свои эмоции (чувства) по поводу услышанного (увиденного, прочитанного); <i>высказывают</i> своё отношение к ...; <i>примеряют на себя</i> роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; <i>имеют желание</i> учиться; <i>понимают значение</i> знаний для человека и принимают его; <i>правильно идентифицируют</i> себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятиях ...; <i>оперируют</i> основными моральными <i>нормами</i> (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); имеется в наличие адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; <i>проявляют познавательный интерес</i> к учебной деятельности (изучению иностранного языка); <i>руководствуются</i> значимыми учебными мотивами; <i>осознают</i> язык как средство общения между людьми; <i>знакомятся с</i> ...; <i>приобретают</i> чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности; <i>определяют</i> граница собственного знания и «незнания»; <i>оценивают</i> свои поступки;</p>
	<p>Регулятивные: <i>определяют и формулируют</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>

	<p>(самостоятельно); <i>проговаривают</i> последовательность своих действий для решения учебно-познавательных задач (младшее звено); <i>учатся работать</i> по предложенному плану (алгоритму, правилу, памятке, схеме, ...); <i>контролируют</i> свои действия по ...; <i>принимают и сохраняют</i> учебную задачу; <i>участвуют</i> в распределении ролей и их импровизационном выразительном воплощении; <i>вносят</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок; <i>планируют свои действия</i> в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане); при выполнении действий <i>ориентируются</i> на правило контроля и успешно <i>используют</i> его в процессе выполнения упражнений; <i>оценивают</i> правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>различают</i> способ и результат действий; <i>выполняют</i> учебные действия; <i>осуществляют</i> итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>используют речь</i> для регуляции своих действий; <i>слушают</i> в соответствии с целевой установкой; <i>определяют</i> отклонения и отличия от образца; <i>осуществляют</i> взаимоконтроль; <i>адекватно воспринимают</i> оценку учителя (одноклассников); <i>учитывают правила</i> и <i>используют</i> грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; <i>высказывают</i> своё предположение (<i>версию</i>) ...;</p>
	<p>Познавательные: <i>ориентируются</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, схемах, опорно-речевых таблицах, на карте, ...); <i>выделяют</i> необходимую (основную) <i>информацию</i> из текстов (аудиотекстов), (умеют выделять существенную информацию); осознанно <i>строят</i> речевое высказывание в устной (письменной) форме; <i>овладевают</i> при поддержке учителя (самостоятельно) учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; <i>формулируют</i> ответы на вопросы учителя и собеседника; <i>делают выводы (обобщения)</i> в результате совместной работы; <i>составляют</i> осознанные и произвольные речевые высказывания; осуществляют поиск необходимой информации; <i>осуществляют</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <i>используют</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике); <i>осуществляют</i> синтез как составление целого из частей; <i>ориентируются</i> на разнообразие способов решения учебных задач; <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи; <i>доказывают и аргументируют</i> свою точку зрения; <i>сопоставляют</i> результаты работы одноклассников;</p>
	<p>Коммуникативные: <i>оформляют</i> свои мысли в устной форме; <i>слушают и понимают на слух</i> речь других (сверстников, носителей языка); <i>договариваются</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им (<i>приходят к общему решению</i> в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов); <i>работают в паре и группах</i> в соответствии с нормами общения (правилами поведения, взаимопонимания, этикета); <i>обмениваются мнениями</i> в паре и группе; <i>слушают друг друга</i> для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; <i>понимают позицию партнера</i> (в том числе и отличную от своей); <i>согласовывают свои действия</i> с учителем и одноклассниками; <i>понимают</i> возможность различных позиций других людей; <i>ориентируются на позицию партнера</i> в общении и взаимодействии; <i>формулируют собственное мнение</i> и позицию; <i>строят</i> в коммуникации понятные для партнера <i>высказывания</i> (учитывающие, что он знает и видит, а что нет); <i>контролируют</i> действия партнера; адекватно <i>используют</i> речевые действия для решения коммуникативных задач; <i>осознанно строят</i> речевые высказывания; <i>осуществляют взаимопомощь</i> в совместном решении поставленных задач;</p>

